**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**по дисциплине:** «**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**»

***Учебные материалы к семинарским занятия***

***(планы, рекомендации)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Семинар №1*** | **Система высшего профессионального образования в РК**  *Вопросы для обсуждения*  **ПЛАН**  **I Подготовьте сообщение** *(кратко, ответ на один вопрос (выборочно) дать развернутый*)   1. Мировое образовательное пространство. История Болонского процесса. 2. Основные принципы Болонского процесса. Кредитная система обучения (USCS, ECTS, KCTS и др.). Анализ Коммюнике Болонского процесса. Т 3. ри цикла высшего и послевузовского образования. 4. Практические документы Болонского процесса: 5. Руководство по использованию ECTS (2015). 6. Международное сотрудничество университетов и преподавателей.   ***Литература***  1.Закон Республики Казахстан об образовании (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?link_id=1000664096) по состоянию на 18.04. 2017. <https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747#pos=0;08>.  2.Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы  3**.**Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 г.) ac.kz/sites/default/files/0\_nacionalnyy\_doklad\_za\_2018\_god\_final\_s\_oblozhkami\_na\_sayt\_compressed\_0.pdf  4. Асхат Аймагамбетов предложил антикризисный план по развитию высшего образования  https://www.zakon.kz/5035073-ashat-aymagambetov-predlozhil.html  5. Закон о статусе педагога РК  http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293  *Формы проведения семинара:*  *1.сообщение, выступление (не более 3-4 минут, прения- 1-2 мин.)*  *2.презентация (не более 2 мин.)*  *\*В портфолио: Структура системы образования в РК (Закон Республики Казахстан «Об образовании» (новая редакция) статьи 6,7,8).- рисунок*  *\*Список литературы можно дополнить, скорректировать самостоятельно* |
| Семинар № 2 проблемный (комплексный) | **Тема Специфика педагогики высшей школы: тенденции развития высшего образования и задачи ПВШ**  **План**  1.Современные парадигмы высшего образования  2. Высшее образование и задачи педагогики высшей школы  3.Творческие задания  **Рекомендации для выполнения**  1, 2 вопросы в форме выступлений, мини-доклада  2. творческие задания  Представленные идеи, точки зрения… отражают современные тенденции развития высшего образования, его сущность.  Для выполнения творческих заданий следует:  - знать контент (темы №1, 2). Какая представлена тенденция?  - внимательно прочитать представленные задания и определить смысл  сказанного…  - подготовить ответ-комментарий, используя знания тенденций, проблем современного образования  - привести доказательную базу (факты, примеры, ситуации события), подтверждающую или опровергающую данную точку зрения.  - желательно проиллюстрировать слайд-материалом |
| **Семинар 3** | **Тема Научно-педагогическое исследование: критерии, методологические подходы и принципы. Факторы, движущие силы развития личности студента**  Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, когнитивисткий, компететностный подход и др. (Л.Выготский, Дж.Дьюи, и др.).  Гуманистическая педагогика (Т.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.), духовно-нравственное образование.  Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические (практические) методы. Педагогический эксперимент. Моделирование в педагогической науке. Тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы. Вклад казахстанских ученых – педагогов в развитие педагогики высшей школы.  Для участия на семинаре следует выполнить следующие задания:  1.Методология и ее назначение (мини-сообщение +слайды)  2*.* **Написать синквейн к понятию** (одно на выбор, и один синквейн для каждой выступающей группы)  *-Педагогика высшей школы*  *-Методология ПВШ*  ***3.Методологические характеристики научно-педагогического исследования (отдельные компоненты научного аппарата):***  ***3.1****.*  *А. Выберите проблему и сформулируйте тему научного исследования по педагогике высшей школы.*  *В.Докажите ее актуальность*  *Г.Сформулируйте цель этого научного исследования*  *Д.Подберите его методологическую основу*  ***3.2.***  Проведите мини-исследование «Исследование читательских интересов современного студента (магистранта)  (можно составить анкету и провести анкетирование, а также использовать другие методы…На семинаре представить результаты исследования и рекомендации.  3.3  Подобрать эмпирические методы и провести в аудитории, например, методы опроса, незаконченных предложений, тезисов ли ассоциативного теста. Или можно провести до занятия и представить результаты, отдельные выдержки из ответов и предложить рекомендации.  **\*\*\*Методические рекомендации**  1.Участвует вся группа, поэтому для выполнения задания разделитесь на подгруппы (от 4 и более человек в зависимости от сложности и объема задания, выберите своего спикера-модератора)):  2.Перед выступлением группа представляет свой синвкейн(можно на слайде)  3.Для экономии времени часть задания можно выполнить заранее, например, анкетирование, интервьюирование, ранжирование, метод экспертных оценок и др.)  4.Желательно сопровождать материал слайдами, презентацией и т.д.  5.В зависимости от количества магистрантов в группе время на представление задания от 8-10 мин. |
| ***Семинар № 4***  *Форма семинар – семинар с использованием метода анализа конкретных фактов, ситуаций (МАКФС)* | **СЗ 4.** **Тема:**  Профессиональное становление личности педагога высшей школы  *Вопросы для обсуждения*   1. Структура компетенций преподавателя вуза 2. Закон РК «О статусе педагога». Права и обязанности педагога 3. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности 4. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия. 5. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы 6. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы 7. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа   Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы  Ф**акторы развития личности: реальность, проблемы, перспективы научного поиска.**  *(***План**  **I часть - теоретическая**  **1.Ввод в тему, актуализация.**  *(обратить внимание на след.: суть проблемы как одной из ключевых в науках о человеке, в том числе и в педагогике. Почему эта проблема методологическая в педагогике и значима для педагога и самой личности? Желательно проиллюстрировать основные идеи и положения. – 3 мин.*  **2.Факторы развития, формирования личности** (краткое сообщение- констатация) 4 мин.  **II часть – практическая**  **Задание 1**  *Замечательная сказка Р. Киплинга заканчивается следующей сценой:*  «И когда Маугли с тяжелым сердцем взобрался по хорошо знакомым скалам на то место, где его когда-то приняли в Стаю, он застал там только свою четверку волков, Балу, почти совсем ослепшего от старости, и тяжеловесного, хладнокровного Каа, свернувшегося кольцом вокруг опустевшего места Акелы.  -Значит, твой путь кончается здесь? – сказал Каа, когда Маугли бросился на землю. – Еще когда мы встретились в Холодных Берлогах, я это знал. Человек, в конце концов, уходит к человеку, хотя джунгли его и не гонят».  Выросший в стае волков Маугли «с тяжелым сердцем пошел к людям, в ту среду, к которой он принадлежит по праву человеческого происхождения. Что ждет его среди людей?  Давайте попытаемся домыслить судьбу Маугли, представив себя в качестве апологета   * биологической, * социологической философско-педагогической концепции. * био-социальной философско-педагогической концепции.   *(можно проиграть, распределив роли, текст каждого представителя…)*  **Задание 2**  *Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему, ваше обоснование, аргументы?*  1.«Воспитание может все» (Гельвеций).  2. «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно …(В. Г. Белинский).  3.«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).  **Задание 3**  **Записки княгини Волконской**  Декабрист Батеньков просидел в крепости более двадцати лет, не видя никого, даже коменданта. Он потерял способность говорить, и чтобы не лишиться рассудка, читал и перечитывал библию, поставив себе задачей переводить ее мысленно на разные языки: сначала на русский, на следующий год на французский, затем на латинский. По выходе из заключения он оказался совсем разучившимся говорить: нельзя было ничего разобрать из того, что он хотел сказать; даже письма его были непонятны.  Домыслите дальнейшую судьбу этого человека, возможны разные варианты, приведите аргументы, доказательства, опираясь на знания данной темы-проблемы.  **Задание 4** *Свободный микрофон*.  Команда-группа из числа магистрантов может представить свой материал (факт, ситуацию), проиграть, рассказать, проиллюстрировать и т. д.  III Заключительная часть. Проблемы, научный поиск.  1.Сообщение о проблемах наследования, соотношения факторов, которые исследуются в науке.  *\*успешность занятия возможна, если вы разобрались в данной теме, ее сущности, может доказывать, убеждать в правоте своей точки зрения, согласия и несогласия с другими.*  *\*приветствуется иллюстрация, сопровождение, эмоциональная окраска представляемого материала*  *\*имеете право внести коррективы в содержание, структуру занятия*  *\*соблюдайте регламент, акцент сделайте на главное-достижение цели занятия.* |
| **Семинар 5** | **СЗ 5. Основные закономерности педагогического процесса**, их характеристика. Принципы организации ЦПП. Значение учета закономерностей и принципов в прогнозировании, в управлении педагогическим процессом.  **План**  **1.Сущность педагогического процесса (ПП). Структура пед.процесса**  *(сообщение научно-теоретическое. Обосновать и прокомментировать все компоненты ПП, ориентируясь на «Модель ПП» (см.Модель)*  **2.Закономерности ПП** *(научно-практическая работа:****краткая информация о закономерностях ПП,выполнение задания))***  *(см. слайд «Закономерности ПП»).*  ***Задание к вопросу 2.***  *Подобрать факты, примеры, ситуации, аргументы, иллюстрирующие действие закономерностей ПП (см.слайд «Закономерности ПП» в презентации (можно выбрать по желанию одно или несколько закономерностей*  **3. Противоречия в ПП. *(****научно-практическая работа:краткая информация о противоречиях ПП, выполнение задания).*  ***Задание к вопросу 3***  *Подберите и покажите на примерах, фактах, ситуациях действие противоречий ПП (противоречия развивающейся личности, противоречия развития студенческого коллектива) и их разрешение.* Что *значит разрешить противоречие?*  **4.Воспитательные механизмы ПП /отношения в ПП**/*(научно-практическая работа:краткая информация о воспитательных механизмах ПП, выполнение задания)*  ***Задания к вопросу 4***  *Подберите и покажите на примерах, фактах, ситуациях действие воспитательных механизмов ПП (противоречия развития студенческого коллектива) и их разрешение.* Что *значит разрешить противоречие* |
| **Семинар № 6** | Особенности компетентностного подхода в современном высшем образовании Понятие «компетенции». Болонская декларация и компетентностный подход. Сущность ключевых компетенций. Значимые элементы компетентностного подхода в образовании. Общекультурные и профессиональные компетенции.  1.Специфика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы  (основные понятия / см.Закон/, пед.деятельность как система, ее структура, виды деятельности,функции…)  2.Компетентностная модель преподавателя ВШ  **(**компетентностный подход в проф.подготовке, проф.компетентность, основные компетенции,компетенции управления пед.процессом, профессионально-личностные качества…)  3.Общение в педагогическом процессе: коммуникативная компетенция преподавателя. Имидж  *(стилевые характеристики, стили пед.общения, речевая культура…)*  4.Творческие задания  - Преподаватель глазами студентов *–(мини-исследование)*  - ЭССЕ на тему (*выбрать одну тему)*  **«**Портрет современного преподавателя высшей школы»  «Каким я буду преподавателем высшей школы:моя программа от «Я-реальное» к «Я идеальное».  *\*ответы на вопросы можно представить в разной форме*  *\*в каждой группе предварительно провести конкурс на лучшее эссе (могут участвовать только желающие). Для оценки следует выбрать экспертов из числа магистрантов. Оценка – максим. 10 баллов по решению экспертов. Лучшие 3 эссе будут представлены авторами на занятии, оценки остальных участников войдут в общий балл ру.контроля.*   * ***Критерии:*** соответствие содержания заявленной теме, грамотность, оригинальность и самостоятельность, умение выразить свою собственную позицию, аргументированность, убедительность |
| **Семинар № 7** | **Дидактические теории обучения**.  *Вопросы для обсуждения:*  Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона и теория обучения Я.А.Коменского. Некоторые зарубежные концепции обучения. Бихевиористические теории. Прагматическая теория обучения (У.Джеймсом, Д.Дьюи). Неопрагматическая теория обучения (А.Маслоу, К.Роджерс, Н.Тэлент и др). Индивидуальный и социальный конструктивизм в образовании. Цифровое поколение и коннективизм. Ситуативный и средовый подход. Формальное, неформальное и информальное образование.  Педагогические технологии в высшей школе: традиции, современность, инновации  Мы начинаем изучение раздела ПВШ – «Дидактика ВШ».  Предлагаю провести нетрадиционное семинарско-практическое занятие на zoomраскрыть на материале школьного учебного процесса, но желательно –вузовского.  **ПЛАН**  1.Самопрезентация магистранта – 5-6 мин.  2.Обсуждение  3. Подведение итогов: перспективы на будущее  Принять участие может каждый из вас. Уверена в том, что у вас есть творческие находки, интересные дела, события, успехи, признание…, все то, чем вы хотите поделиться, услышать мнение других, а также узнать ближе тех, с кем вы сейчас в учебном процессе.  Ваша самопрезентация оценивается от 5 –7 баллов.  \*Содержание, форма, оформление – должны соответствовать теме, представлять ваш опыт работы, иметь практическую ценность, вызывать интерес у слушателей, сопровождаться комментарием автора.  \*Желательно представить лучшие работы (решите в группе; по технологии, методам и др. можно показать на след.занятиях).  1.Вводное слово ведущего (значение методологических, дидактических знаний в профессиональной деятельности педагога; задачи данного занятия, ожидаемые результаты, контроль за соблюдением регламента). -1,5 мин.  **II. Темы докладов**  **1*.*Закономерности процесса обучения *(краткая характеристика, назначение). – 5 мин***  ***2*.Принципы обучения и их применение учебном процессе вуза** *(характеристика основных принципов, присущих вузовскому учебному процессу + современные)-****10 мин***  **3.Современные дидактические теории в профессиональной подготовке:**  - теория проблемно-развивающего обучения;  -контекстного (знаково-контекстного) обучения (А.А.Вербицкий);  -основы теории дистанционного обучения. Кибердидактика (В.П.Беспалько и др.). *10-12 мин*  *( материал изложить кратко, основные положения теории, ее реализация на практике)*  **4.Современные проблемы дидактики высшей школы** *(основные, системно). 5 мин*  **5.Прения. Заключительное слово**  **\* Рекомендации:**  *-вместе с докладчиками могут выступить содокладчики, оппоненты (заранее согласовать, кратко, без повторов);*  *-желательно сопровождение доклада слайдами;*  *- в ходе семинарского занятия магистранты оценивают каждый доклад, оценки станут основанием для вычисления среднего балла(попробовать, используя современные технологии проверки и контроля знаний или согласно вашему варианту);*  *-каждый доклад должен иллюстрироваться, аргументироваться фактами, примерами из образовательной практики вуза;*  *-регламент можно скорректировать* **Критерии доклада:** постановка цели (задачи),научность, доступность, наглядность материала, композиция; использование понятий, свободное владение материалом, аргументированность при разъяснении, соответствие содержания выступления заявленным целям, взаимодействие с аудиторией: управление вниманием слушателей. |
| **Семинар № 8** | **СЗ 8.** **Тема: Компетентностный подход в определении модели специалиста**.  *Вопросы для обсуждения*  Дублинские дескрипторы. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции как основа учебных планов и программ высшей школы. Государственный, вузовский, элективный компоненты учебного плана.  Научные подходы к построению учебных программ. Типовые учебные программы. Составные части типовой учебной программы.  Автономность университетов и проектирование образовательных программ. Основные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования.  **План**  1.Сущность понятия «содержание высшего образования», и его характеристика *(научное определение, в том числе Дублинские дескрипторы/ и согласно Закону об образовании РК - гл.4 «Содержание образования», ст.13,14,21.22), /.*- *краткая информация – 3 мин.*  2.Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования:  - 0бщая характеристика ГОСО.  - Образовательная программа (структура, содержание…)  - учебные планы  - учебные программы  -учебная литература  3.Тенденции развития содержания современного высшего образования  Рекомендации:  **\****(семинар носит практико-ориентированный характер и строится на основе изучения, анализа и демонстрации нормативных документов*  *\*представляется* ***нормативная документация вузов, высшей школы;***  *\*желательно представить нормативную документацию на примере конкретной специальности бакалавриата, магистратуры;*  *\*сопровождение слайдами (основное, лаконично, по существу)*  *\*с нормативной документацией можно ознакомиться на сайтах Әділет и университетов,кафедрах, н-р:*  **http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z1554**  **https://online.zakon.kz/Document/?doc\_id=33329539#pos=2;-108** |
| **Семинар 9** | **СЗ 9.** **Тема: Организационные формы обучения**: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы. История лекционных и семинарских, лабораторных и практических занятий. Правила проектирования лекционных и семинарских занятий. Методические требования к организации и проведению занятий в вузе. Критерии оценки качества занятий в вузе. Содержательная и эмоциональная обратная связь на занятиях в вузе  План  1.Вступление к занятию – слово ведущего - ввод  II. Сообщения-ответы на следующие вопросы:  1. Как организовать преподавателю работу студентов и активизировать их деятельность на различных этапах лекционного занятия?  2.Раскройте критерии, признаки эффективности современной лекции.  3.Дайте общую характеристику семинарского занятия и критерии его успешности *(не затрагивая вопрос о видах семинара.Это-СРМ).*  4.Рсскажите о лабораторной работе. Задачи, функции, содержание… особенности.  5. Информация о практическом занятии.  6. Каковы направления развития форм обучения в условиях современного образовательного процесса в высшей школе. (новые инновацион. формы…без подробной характеристики. Это – СРМ).  III.Свободный микрофон:  Состояние. Проблемы, перспективы организации процесса обучения. Собственное видение, критический подход, позиция, предложения и.т.д.   * Для проведения семинара можно взять одну из форм (разновидностей семинара). * Проиллюстрировать ответы слайд-материалами и др.средствами и инструментами * Критерии: содержательность, лаконичность, глубина понимания, практический опыт, оригинальность,творческий подход, наглядное сопровождение, культура публичного выступления и подачи материала *(оторваться от своего готового текста и рассказывать аудитории),* соблюдениерегламента… * Можно внести коррективы в план занятия, если это правомерно, результативно и соответствует целевой установке. * Внимательно читайте содержание плана… |
| **Семинар № 10 -11** | **СЗ 10-11.** **Формы организации учебного процесса в высшей школе**  *Вопросы для обсуждения*  1. Понятие педагогическое проектирование и технология традиционного обучения  2. Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий).  3. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения  4. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.  5. Активные и интерактивные формы обучения студентов в высшей школе  6. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения  **Семинар №11 Современные образовательные технологии в высшей школе**  План  1.Краткое сообщение о технологии (по выбору, сопровождение - слайды).  2. **Показ фрагмента технологии обучения** (по выбору):*проблемное изложение, круглый стол, технология критического мышления,*  *кейс-технология, игровые технологии, технологии сотрудничеств, дебаты, мозговой штурм, проектная технология и т.д.);*  ***\*занятие проводит преподаватель-магистрант***  ***\*формы демонстрации (видео,* привлечение аудитории к участию** и др.)  **Семинар № 11**  **Контроль, учет знаний (компетенций) при кредитной технологии**  **План**  1.Общая характеристика понятий: контроль, учет, проверка, оценка  2.Виды и формы контроля при кредитной системе обучения  3. Тестовый контроль, его специфика, содержание  4.Инновационные формы и виды контроля: состояние, проблемы,решение |
| **Семинар 12** | **СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.**  *Вопросы для обсуждения*  Структура СРСП. Формы организации СРСП: деловые и дидактические игры, моделирование и проектирование, тесты, кроссворды презентации и др.  Виды СРС в вузе. Роль преподавателя в организации СРС. Консультирование студентов  **Тенденции в развитии содержания высшего образования в МОП**  **Тема Формы организации обучения в вузе.**  **Тема Особенности организации СРС, СРСП при кредитеной технологии**  **План**  **1.Общая характеристика СРС: понятие, сущность, функции, значение.**  **2.Технология СРС при кредитной системе обучения (понятие, виды)**  **2.1.Планирование СРС**  **2.2. Организационно-методическое обеспечение СРС (включая формы, виды СРС)**  **2.3. Руководство СРС**  **2.4. Оценка и контроль**  **3. Рекомендации преподавателям для планирования и организации СРС**  **4.Рекомендация студенту для эффективной организации и выполнения СР**  ***\*содержание должно быть конкретным, в частности, основываться на нормативных документах о кредитной системе организации учебного процесса***  ***\*желательно иллюстрировать на материале вуза (см.сайты, норм.документы, примеры СРС по специальностям)***  ***\*если целесообразно, то информация может носить алгоритмический характер (слайды) с последующим комментарием***  ***\*3 и 4 вопросы могут быть составлены как Памятки для преподавателя, студента*** |
| **Семинар 13** | **СЗ 13.** **Тема:** **Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.** *Вопросы для обсуждения*  Организация и планирование НИРС в вузе.  Феномен «научных школ» в университетах, научные традиции и преемственность.  1.НИРС: сущность, цель, задачи  2.Содержание НИРС. Учебно-исследовательская работа студентов как часть профессиональной подготовки  3.Организация НИРС в современном вузе  4.Инновационные формы организации НИРС: проблемы, поиски, перспективы  \*семинар предпочтительнее провести в нетрадиционной форме, используя знания, материал СРМ.(по желанию). Н-р, семинар «круглый стол», конференция, пресс-конференция и т.д.  \*Следует охватить все вопросы семинара для достижения цели С.  \*возможно оценить работу, использовав информ.технологии контроля и оценки  **Критерии:** полнота и глубина содержания, соответствие содержания и формы, наглядность, доступность, практико-ориентированность, адресная направленность, соблюдение регламента, культура публичного выступления |
| **Семинар 14** | **Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста**  *Вопросы для обсуждения*   1. Студенчество как социальная группа и как главный фактор перемен в мировом сообществе 2. Современное поколение студентов: портрет, социально-личностные проблемы 3. Молодежная политика РК 4. Воспитательная работа в вузе как часть пед.процесса   **5.** Работа эдвайзеров в высшей школе, и его основные функции. Работа кураторов в высшей школе, и его основные функции. Основные направления в системе кураторской работы.  Кураторство в современном высшем учебном заведении |
| **Семинар 15** | **Менеджмент качества обучения**: критерии показатели.  *Вопросы для обсуждения*  Ситуационный, процессный, системный подходы к управлению в вузе. Цикл Деминга.  Структура вузовской политики. Академическая и |